

Лекция 13. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития

Цель лекции: сформировать знания об обучении детей с нарушениями интеллектуального развития для совершенствования работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития

План:

1. Деятельность педагогов с детьми с нарушениями интеллектуального развития
2. Основные принципы работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития

1. Деятельность педагогов с детьми с нарушениями интеллектуального развития

Сегодня в связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии. Признание прав такого ребенка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности являются чрезвычайно важными. Это обуславливает необходимость проведения коренных преобразований в системе подготовки дефектологов, и в частности специалистов в области образования и воспитания лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии - олигофренопедагогов.

В соответствии с социальным заказом общества объективно существует необходимость в подготовке специалистов, способных проводить коррекционно-педагогическую, научно-методическую, социально-педагогическую и социально-просветительскую деятельность. Такое разнообразие спектра образовательных услуг вызвано многими факторами. Это и усложнение структуры дефекта, и рост числа детей в младших классах общеобразовательной школы, не справляющихся с программой обучения, и необходимость повышения квалификации учителей начальных классов в области дефектологических знаний, а также дефектологического просвещения родителей и др.

Одной из мер, способствующих совершенствованию подготовки олигофренопедагогов, является разработка интегративных (комплексных) курсов на основе межпредметного обобщения знаний, полученных в блоке анатомо-физиологических специальных методических курсов. Для этого необходимо примеры показывающие, как в отдельных общеобразовательных предметах реализуются основные принципы и методы олигофренопедагогики, направленные на коррекцию личности ребенка с нарушением интеллекта. Изучение этих предметов позволит систематизировать, обобщить разрозненные знания по различным учебным дисциплинам и применять их на практике.

Не более гуманным было и отношение общества к людям, страдающим психическими расстройствами в средневековой Европе. Многие душевнобольные заканчивали жизнь на кострах инквизиции, будучи отнесены к «одержимым нечистой силой или злым духом». В «лучшем» случае их ожидало пожизненное заточение в монастыри.

Вопрос о необходимости помощи лицам с нарушениями в интеллектуальном и психическом развитии в период становления психиатрии был связан с наиболее выраженными отклонениями от нормы, например такими, как идиотия.

В связи с тем, что отклонения от нормы в первую очередь проявляются в общении людей, которое осуществляется через речь, то состояние речи больных (как один из симптомов) может быть основой для классификации слабоумия. Эскироль явился одним из основоположников симптоматической классификации слабоумия. Впервые идею о том, что слабоумные дети нуждаются в особых формах обучения и воспитания, высказал швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827), однако широкой поддержки среди педагогов и врачей в то время его идеи не получили.

Одну из первых попыток обучения и воспитания глубоко умственно отсталого ребенка («Авейронского дикаря») предпринял французский психиатр Жан Итар (1775-1838). В 1801 г. в лесах Авейрона был найден мальчик, выросший вне человеческого

общества. Он демонстрировался как экспонат на заседаниях Парижской академии наук. Ж. Итар составил подробный отчет о лечении, озаглавленный «Обучение дикаря».

Лечение длилось пять лет. Несмотря на то, что в спорах о том, был или не был мальчик умственно отсталым, не был дан однозначный ответ, а лечение, предложенное Ж. Итаром, не принесло желаемых положительных результатов, этот случай оказал позитивное влияние на развитие практических методов работы с умственно отсталыми и теоретических исследований в этой области (СНОСКА: См.: Замский Х. С. История олигофренопедагогики. - М., 1974).

Ж. Итар выдвинул гипотезу о том, что медико-педагогическое вмешательство может оказать эффективную помощь при лечении идиотии. Будучи хорошим наблюдателем, он выработал правильную последовательность в подходе к решению этой проблемы, считая, что необходимо развитие: вначале элементов сенсорики, - затем речи (по определению автора - языка) и лишь потом абстрактного мышления.

Работу Ж. Итара продолжил Эдуард Сеген (1812-1880), который основал школу для «идиотов» и разработал методику их обучения на основе стимуляции функций органов чувств. Работа Э. Сегена строилась на основе четко разработанного поэтапного плана.

Прежде чем перейти к детальному описанию работы с детьми, страдающими нарушениями развития, остановимся на важнейших принципах ее проведения.

Постарайтесь построить занятия с малышом в игровой форме, причем пусть это будет не пустое времяпрепровождение. Старайтесь играть с ребенком в игры, которые расширяют его кругозор, развивают речь. Вносите в жизнь ребенка положительные эмоции, хвалите, поддерживайте любую его инициативу. Игровые ситуации, яркие, красочные предметы вызовут интерес у малыша только в том случае, если вы, играя с ним, учитываете его жизненный опыт.

Многие дети очень плохо понимают обращенную к ним речь, поучения и беседы взрослых зачастую оказываются безрезультатными. Часто можно наблюдать, как мать часами пытается объяснить ребенку смысл несложного бытового задания, но все ее усилия оказываются тщетными. Поэтому организовать обучение детей, используя только вербальный, т. е. словесный метод не удастся. На занятиях с ребенком обязательно применяйте наглядные средства, вовлекайте в практическую деятельность самого малыша. Показывайте ребенку, как выполнять то или иное задание, затем вместе с ним повторяйте необходимые действия, в результате чего у него выработаются несложные умения и навыки. Постепенно в процессе игровой, предметно-практической деятельности, самообслуживания у детей развивается речь, компенсируются недостатки мышления, формируются положительные эмоциональные качества.

2. Основные принципы работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития

Из-за поражения центральной нервной системы детям крайне трудно осмыслить условия окружающей жизни, понять те или иные требования взрослых, осознанно следовать определенным правилам поведения. Поэтому не увлекайтесь многословными советами и поучениями, не тратьте время и силы впустую, так как ребенок их не понимает. Главное в воспитании таких детей – формирование привычек.

Причем только своевременное проведение этой работы дает положительные результаты. Например, ребенку 4—6 лет предложите игрушки, картинки, палочки. Учите его складывать предметы в определенное место, иначе у малыша возникнет и **укрепится привычка** разбрасывать их. Ребенок, не приученный своевременно к ограничениям, привыкает хватать все, что ему вздумается. Систематически предъявляемые требования помогут воспитать у малыша положительные привычки, со временем он в определенной степени приспособится к окружающей жизни. Занимаясь с ребенком, помните еще об одном принципе обучения доступности, который нельзя отождествлять с легкостью. При этом уровень трудности задания должен находиться в зоне ближайшего развития познавательных возможностей малыша, т.е. каждое следующее задание должно отличаться

от предыдущего пусть небольшой, но увеличенной степенью трудности. Это позволит ему выполнить какое-либо упражнение и, таким образом, подняться на более высокую ступень развития. Постройте свою работу так, чтобы действию, которое будет для ребенка привычным, сопутствовали приятные переживания. Это и устная похвала, и ласковое поглаживание, и поощрение в виде какого-либо подарка.

Разговаривайте с ребенком спокойным, доброжелательным тоном. Не скупитесь на похвалу, всегда положительно оценивайте его попытки справиться с заданием, выполнить вашу просьбу.

Существенная роль в решении коррекционных, воспитательных и образовательных задач вспомогательной школы принадлежит трудовому воспитанию. В связи с тем, что элементарная общеобразовательная подготовка умственно отсталых школьников не позволяет ставить задачу сообщения им научных основ современного производства, как это происходит в обычной общеобразовательной школе или ПТУ, трудовое воспитание во вспомогательной школе осуществляется специфическими методами и приемами и решает как общие с массовой, так и специальные задачи.

Ученик овладевает основами доступной профессии. С уважением относясь к людям, чьим трудом создается определенный уровень благосостояния общества, он сам стремится добросовестно работать. Он должен понять, что в труде сочетаются личные и общественные интересы.

При правильной организации деятельности детских трудовых объединений могут быть сняты некоторые трудности, обусловленные психофизической недостаточностью школьников. В связи с этим перед педагогами стоит серьезная задача изучать и учитывать в работе имеющиеся у детей особенности трудовой деятельности.

Вопросы для контроля

1. Какие основные особенности когнитивного развития характерны для детей с нарушениями интеллектуального развития и как они влияют на процесс обучения?
2. Какие методы и приёмы коррекционного обучения наиболее эффективны для развития памяти, внимания и мышления у детей с умственной отсталостью?
3. Каковы принципы составления индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребёнка с нарушениями интеллектуального развития?
4. Какие адаптивные средства обучения (визуальные, аудиальные, тактильные) применяются для поддержки образовательного процесса у детей с различной степенью интеллектуальной недостаточности?
5. Какова роль игровой и практической деятельности в обучении детей с нарушениями интеллектуального развития и какие формы занятий наиболее результативны?

Рекомендуемый список литературных источников

1. Мадалиева З.Б., Аринова Б.А. Арнайы педагогика.- Алматы, 2016.-140с.
2. Основы инклюзивного образования. Учебное пособие. Исакова А.Т, Мовкебаева З.А и др., Алматы, 2013.
3. Воронкова А.А.. Инклюзивное образование: теория и практика. Москва: Просвещение, 2019 – 165 с.
4. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия /Сост. и науч. ред. Л. М. Щипицина. — СПб., 1997.
5. Институт развития личности - <http://www.ipd.ru>
6. Международная ассоциация развивающего обучения - <http://www.centro-ro.ru>